

Сравнительная характеристика деятельности учителя на традиционном и современном уроке

Этапы урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Сравнительная характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС и традиционной деятельности учителя

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, запишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Типология уроков в соответствии с ФГОС

Структура урока	Цель каждого этапа урока	Типы уроков			
		Урок открытия нового знания	Урок рефлексии	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Урок развивающего контроля
Деятельностная цель каждого урока		Формирование умений реализации новых способов действий.	Формирование и развитие способностей учащихся к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.	Формирование и развитие способностей учащихся к осуществлению контрольной функции.
Содержательная цель каждого урока		Формирование системы понятий	Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий (по предмету), алгоритмов и т.д.	Выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса предмета и построение обобщённых норм учебной деятельности.	Контроль и самоконтроль изученных понятий (литературных, математических, исторических и др.) и алгоритмов.
1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Организации осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока.	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин
2) этап актуализации и пробного учебного действия	Подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.	5-6 мин	8-12 мин	этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности (5-6 мин);	5-7 мин
3) этап выявления места и причины затруднения	Обращение внимания детей на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулировка цели и темы урока, организация подводящего диалога, направленного на построение и	2-3 мин	этап локализации индивидуальных затруднений (6-7 мин)	этап постановки учебной задачи (2-3 мин);	этап локализации индивидуальных затруднений (12-15 мин)
4) этап построения проекта выхода из		5-6 мин	этап построения проекта коррекции	5-6 мин	этап построения проекта коррекции выявленных

затруднения	осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково или с помощью схем.		выявленных затруднений (2-3 мин)		затруднений (4-6 мин);
5) этап реализации построенного проекта		4-5 мин	4-5 мин	3-4 мин	7-8 мин.
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Закрепление изученного содержания и его фиксация во внешней речи.	4-5 мин	этап обобщения затруднений во внешней речи (2-3 мин)	4-5 мин	этап обобщения затруднений во внешней речи (3-4 мин)
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация (передача информации другим людям, т.е. способность осознавать и усваивать отображаемое содержание) нового знания.	4-5 мин	2-3 мин	5-6 мин	5-7 мин
8) этап включения в систему знаний и повторения	Определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках.	4-5 мин	4-5 мин	15-20 мин	этап решения заданий творческого уровня (5-6 мин);
9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Фиксирование нового знания, изученного на уроке, его значимости, организация самооценки (рефлексия) и согласование домашнего задания.	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин.	этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности (2-3 мин).

Мыслительные операции, необходимые на этапах проектирования урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

✓ Цели:

- актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности («*надо*»);
- создать условия для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность («*хочу*»);
- определить содержательные рамки урока («*могу*»).
- ✓ Время: 1-2 минуты;
- ✓ У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- ✓ включение детей в деятельность.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

Цели:

- актуализировать учебное содержание (указать какое), достаточное для восприятия нового знания;
- актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования;
- зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов (указать, в какой форме);
- самостоятельно осуществить пробное учебное действие;
- зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.
- выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- ✓ Время: 4-5 минут;
- ✓ **Возникновение проблемной ситуации.**
 - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
- Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

3. Выявление места и причины затруднения

Цели:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявить и зафиксировать причину затруднения – те знания или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.
- ✓ Время: 4-5 мин;
- ✓ **Методы постановки учебной задачи:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цели:

- согласовать и зафиксировать цель и тему урока;
- выбрать способ реализации цели (уточнение, дополнение);
- построить план и определить средства достижения цели.
- ✓ Время: 7-8 мин;
- ✓ • Способы деятельности: диалог, групповая или парная работа:

- ✓ • Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- ✓ • Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ • Выведение алгоритма деятельности.
- ✓ Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.
- ✓ В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

5. Реализация построенного проекта.

Цели:

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель:

- зафиксировать изученное содержание во внешней речи. Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала
- ✓ Время: 4-5 минут;
- ✓ **Способы деятельности:** фронтальная работа, работа в парах;
- ✓ Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- ✓ Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель:

- проверить и оценить свое умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- ✓ Время: 4-5 минут;
- ✓ • Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- ✓ • Выполняется письменно;
- ✓ • Методы: самоконтроль, самооценка.
- ✓ При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.
- ✓ При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель:

- определить границы применимости нового знания;
- тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом (указать темы);
- повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы).
- ✓ Время: 7-8 минут;
- ✓ • Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- ✓ • Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется

вместе с изученными ранее.

✓ При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

9. Итоговая рефлексия. Задание на дом.

Цели:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей;
- зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности;

- обсудить и записать домашнее задание.

- Время: 2-3 минуты;

- Вопросы:

- Какую задачу ставили?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Характеристика этапов урока

I. Организационно-мотивационный этап

Образовательные задачи этапа:

1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку, дисциплину, общий настрой учеников на работу во время всего урока;
2. создать устойчивую положительную мотивацию каждого ученика к познавательной, практической, коммуникативной деятельности

Содержание этапа учебного занятия:

1. Приветствие учителя и учащихся, которые во многом определяют эмоциональный фон урока, позитивный (негативный, равнодушный) настрой детей на учебную работу.

2. Проверка подготовленности школьников к учебному занятию.

3. Организация, концентрация внимания школьников.

4. Раскрытие общих целей урока и плана его проведения.

Показатели выполнения образовательных задач этапа:

1. Доброжелательный настрой учителя и учащихся.

2. Кратковременность, эмоциональная насыщенность этапа.

3. Готовность всех учащихся класса к учебному занятию.

4. Быстрое и дружное включение школьников в деловой ритм.

5. Формирование целевых установок учебного занятия и плана работы.

Условие выполнения образовательных задач:

1. Собранность учителя.

2. Содержательность требований и последовательность их предъявления.

3. Использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих учащихся к работе на уроке.

4. Спокойная и уверенная манера учителя держаться при появлении в классе.

Типичные ошибки учителя при проведении этапа урока: нет единства требований к учащимся, не стимулируется их познавательная активность. Учителя, ориентированные на развитие самостоятельности школьников добиваются, чтобы каждый ученик сам смог четко сформулировать цель предстоящей деятельности.

Советы учителю:

- предлагать ученикам сформулировать цель предстоящей деятельности или объяснить ее значение;
- если ученики не понимают целей, постарайтесь в своем разъяснении усилить важность изучаемой темы, показать ее значимость;
- в ходе урока напоминайте о цели, показывайте, в чем состоит продвижение учеников в достижении цели, насколько оно успешно;
- формулируйте цели, сообщая их ученикам, ориентируясь на их потребности и интересы;
- начните урок с записи на доске плана предстоящей работы, пункты плана желательно соотносить с этапами достижения цели; концентрируйте внимание учеников на этом моменте;
- подводите итог каждого этапа и общий итог урока; высказывайте оценку того, что из запланированного удалось достичь (не достичь), выражайте свое отношение к работе класса в целом и отдельных учеников.

Таким образом, сообщая цель предстоящей работы, учитель осуществляет мотивацию учения, мобилизует внимание детей. Требования учителя к началу урока должны быть известны ученикам и предъявляться систематически.

II. Этап проверки домашнего задания

Образовательные задачи этапа:

1. Установить правильность, полноту, осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися.

2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.
3. Определить причины затруднения совместно с учащимися.
4. По возможности устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы.
5. Обеспечить рефлексию у учащихся по поводу своих способов учебной деятельности в процессе выполнения домашнего задания и своих затруднений.

Содержание этапа учебного занятия:

1. Выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, закономерностях, причинно-следственных связях, свойствах, признаках географических объектов, способах деятельности и др.).
2. Определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причины их появления.
3. Ликвидация обнаруженных недостатков.

Показатели выполнения образовательных задач:

1. Проверка учителем за короткий период времени знаний и способов деятельности учащихся, выявление пробелов в их усвоении.
2. Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации.
3. Оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.

Условие выполнения образовательных задач:

1. Использование учителем системы методов, форм, способов контроля, позволяющих определить уровень выполнения домашнего задания большинством учащихся.
2. Создание условий формирования осознанности у школьников связи выполнения ими домашнего задания с результатами своей обученности по предмету.
3. Использование различных типов проверочных заданий в зависимости от цели, вида и содержания домашнего задания, а также в зависимости от отношения учащихся к выполнению домашней работы и их индивидуальных способов учебной деятельности.

1. Постановка требований перед учащимися не только знать факты и отдельные понятия, но и знать способы деятельности, сущность связей между отдельными компонентами структуры предметного знания

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. Использование различных типов учебных заданий (по уровню сложности, характеру познавательной самостоятельности учащихся, по использованию различных средств обучения, в том числе на основе географической карты с оценкой умения правильно работать с ней, привлечение тестовых заданий и т.д.).
2. Выполнение учащимися заданий, подобных домашним.
3. Постановка дополнительных вопросов.
4. Обращение к учащимся с просьбой дополнить (продолжить) ответ ученика.
5. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.
6. Разноуровневые самостоятельные работы.
7. Техника обучения с опорой на ошибки.
8. «Гирлянда ассоциаций» и др.

Типичные ошибки учителя при проведении этапа урока: однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

Советы учителю. При проведении этапа важно выявить и устранить недостатки в подготовке учеников и причины, их вызвавшие. При разработке учебных заданий учителю

необходимо предусмотреть развитие познавательной самостоятельности учащихся, развитие приемов умственного труда, речи ученика, освоение учениками опыта разных видов деятельности, в том числе ценностно-оценочной деятельности. В заключение этапа необходимо обратить внимание всех школьников на типичные ошибки, недостатки в подготовке домашнего задания, аргументировано оценить ответы учеников и выставить отметки.

III. Этап актуализации личностного опыта учащихся

Образовательные задачи этапа:

1. Обеспечить мотивацию учения школьников.
2. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.
3. Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).

Содержание этапа учебного занятия:

1. Сообщение темы учебного занятия.
2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.
3. Показ социальной, в том числе научной, практической значимости изучаемого материала.
4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.
5. Актуализация личностного опыта учащихся

Краткие пояснения.

Структуру личностного (субъектного) опыта составляют личностные смыслы, ценностные отношения, знания, способы деятельности учащихся. Традиционно на этом этапе (его называют этап подготовки учащихся к деятельности на основном этапе учебного занятия) учителя обеспечивают воспроизведение учащимися знаний и умений, на базе которых будет осваиваться новое содержание учебного материала. Без такой работы невозможно обеспечить развитие у учащихся систематичности, системности и осознанности знаний.

В рамках современных педагогических и методических представлений только актуализации знаний и умений учащихся недостаточно. Известно, что ученик осознанно усваивает только те научные знания, которые приобретают для него личностный смысл. Но чтобы такой смысл появился, необходимо обратиться к уже имеющимся личностным смыслам ребенка, его ценностным отношениям в аспекте изучаемой темы. Особенно важны при этом эмоциональные впечатления учащихся.

Показатели выполнения образовательных задач этапа.

1. Готовность учащихся к активной учебной деятельности.
2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.
3. Вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия.
4. Преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия.
5. Формулирование целей в действиях учащихся.
6. Понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.
7. Совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Условия выполнения образовательных задач.

1. Предварительное глубокое обдумывание учителем формулировки цели, задач, социальной и практической значимости изучаемого материала для учащихся и фиксация этих положений в конспекте урока (поурочном плане).

Необходимость осуществления целеполагания в структуре деятельности преподавания и деятельности учения, а также приемы определения целей будут подробнее рассмотрены при характеристике продуктивно-развивающей модели обучения географии. Здесь лишь отметим, что если цель деятельности четко не осознается человеком, то и

деятельность теряет свой смысл, сводится к выполнению отдельных, слабо связанных друг с другом действий.

Приступая к учебному занятию, учителю необходимо отчетливо представлять, чем будут отличаться учащиеся класса (в целом и конкретный ученик) в начале и в конце урока, в чем произойдет их личностный «прирост» и развитие. Важно также ясно представлять как запланированные результаты будут достигаться в действиях учителя и деятельности учащихся.

2. Умение учителя формулировать цели учебного занятия разными способами: через учебное содержание, через деятельность учителя, через деятельность учащихся. Желательно цели учебного занятия формулировать совместно с учениками, что, вместе с тем, не исключает глубокого предварительного продумывания целей. Здесь речь идет о побуждающей, направляющей, корректирующей роли учителя, «подталкивающего» ученика к определению целей предстоящей деятельности.

3. Владение учителем многообразием приемов актуализации личностных смыслов учащихся, их ценностных отношений к окружающей действительности.

4. Использование учителем различных приемов актуализации опорных знаний и способов деятельности, обеспечивающих выделение ключевых идей, ведущих принципов, понятий и др.

5. Умение учителя выделять и схематично представлять для работы на главном этапе учебного занятия. Это могут быть различные структурно-логические схемы – графическое изображение основных положений, идей, понятий, методов, расположенных в определенной логической последовательности, в соответствии с которой целостно раскрывается структура знаний или деятельности по отношению к поставленной цели.

6. Понимание школьниками того, что без четко поставленной цели трудно или неэффективно осуществлять собственную учебную деятельность и оценить ее результаты.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. Объяснение учащимся целей учебного занятия одновременно с сообщением темы.

2. Сообщение цели в виде проблемного задания.

3. Использование приема «Ассоциативный ряд».

Учитель записывает на доске название темы урока или какое-нибудь слово, связанное с ней по смыслу. Учащимся на отдельных листочках предлагается записать ассоциации, которые у них возникли в связи с предъявленным словом. Затем учитель собирает листочки и совместно с учениками анализирует записи. В результате такого анализа появляется либо структурно-логическая схема, позволяющая классифицировать ассоциации учащихся, либо по совпадению ассоциаций определяется обобщенный образ темы. Такая работа позволяет учителю совместно с учащимися не только провести классификацию имеющихся у школьников представлений, но и спланировать изучение новой темы с учетом имеющегося у учащихся личностного опыта.

4. Использование результатов предварительного социологического опроса. Этот прием используется, когда на уроке необходимо использовать, например, краеведческие сведения о регионе, его географических (физико-географических, этнографических, демографических, культурологических, историко-географических, экономико-географических) особенностях. Ученики под руководством учителя разрабатывают вопросы анкеты и проводят социологический опрос, например, среди родственников, знакомых.

Последующий анализ результатов социологического опроса позволит учителю совместно с учащимися определить цели и наметить план учебного занятия по обобщению и систематизации полученных данных.

5. Побуждение учащихся к формулировке цели учебного занятия на основе анализа заранее вывешенной структурно-логической схемы, которая безусловно должна

быть наглядна, эстетично оформлена, с хорошо различимыми смысловыми элементами, т.е. привлечь внимание, заинтересовать учащихся.

6. Постановка цели урока путем указания конечных результатов учебного занятия, что позволяет ученику четко ответить на вопросы: «что делать?», «зачем и ради чего делать?», «как делать», «что получить в результате».

7. «Составление карты мыследеятельности».

8. «Нарисуйте картину».

Учитель называет тему. Разбивает учащихся на гетерогенные группы с помощью цветных фишек. Каждой группе в течение 7 минут предлагается совместно нарисовать картину, изображение, которое соответствует названной теме урока. Короткий промежуток времени для работы стимулирует учеников групп выполнять задание быстро и слаженно. В результате своеобразного «мозгового штурма» возникающие спонтанно идеи и зрительные образы материализуются не бумаге.

После выполнения работы группы представляют полученные изображения для общего обсуждения, поясняющего их. Ключевые слова и идеи группового обсуждения фиксируются учителем на доске и используются учителем далее для совместного с учениками плана изучения нового материала.

9. «Мозговая атака».

10. В начале урока ученикам предлагается загадка, отгадка которой служит кульминационным пунктом в содержании изучаемой темы.

11. Обсуждение реальной жизненной ситуации с возможным ее насыщением элементами научной фантастики.

IV. Этап изучения нового материала

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого учебного материала:

- существенных признаков понятий, устойчиво повторяющихся географических связей, теорий и др.;

- правил и построенных на их основе алгоритмов деятельности.

2. Содействовать усвоению учащимися способов деятельности, умению работать с различными источниками географической информации.

3. Обеспечить усвоение учащимися приемов правильного, полного, осознанного воспроизведения изученного материала.

4. Содействовать предметно-географическому и мировоззренческому осмыслению учащимися изучаемых вопросов.

5. Обеспечить осознание школьниками своих способов проработки учебной информации, в том числе приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, сравнение), а также критическую оценку эффективности их выполнения.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация внимания учащихся.

2. Сообщение основной идеи изучаемого материала (правила, принципа, теоретического положения, исходного тезиса или проблемы); формирование (поэтапное, см. выше) понятия, способа учебной деятельности.

3. Обеспечение осмысления учащимися способов, с помощью которых были получены новые знания, получены новые выводы.

Для «онаучивания», т.е. включения личностного опыта учащихся в систему формируемых знаний принципиальное значение имеет не столько полученный результат, сколько процесс, определяющий логику получения этого результата. Эта логика не существует в одном варианте, поскольку существуют разные способы достижения результата (вспомните, например, какие существуют неоднозначные способы решения какой-либо географической проблемы; так до сих пор спорной оказывается проблема

методов районирования какой-либо территорий, например, территории России для целей социально экономического районирования и т.д.). Поэтому учителю следует демонстрировать учащимся, как, каким образом были получены выводы, умозаключения, оценки. Если все это возможно, то желательно предъявить школьникам и другие возможные пути движения к полученному результату. Благодаря этому ребенок получает возможность выбрать и принять тот путь постижения истины, который соответствует его интеллектуальным особенностям.

4. Обеспечение усвоения методики изучаемого материала: с чего, как начинать, из чего исходить, к чему переходить, как выполнять, как аргументировать основные выводы.

В процессе изучения нового материала в сознании школьников должна возникнуть четкая, стройная, согласованная с его личностным опытом картина рассматриваемого объекта, явления или процесса. Это, в первую очередь, достигается безукоризненной логической последовательностью изложения учебного материала, например, в структуре объяснения. Если же объяснение учителя напоминает «броуновское движение», когда отдельные положения рассматриваются без взаимосвязи, а некоторые из них вообще выпадают, нельзя надеяться, что учащиеся освоят учебный материал на хорошем уровне.

Избежать логической путаницы, непоследовательности и других существенных недостатков при изложении нового учебного материала помогают некоторые методические приемы, например, использование плана изучения нового материала, записанного на доске, использование структурно-логической схемы, к которой учитель постепенно обращается и концентрирует внимание учащихся, что уже рассмотрено и какие вопросы предстоит изучить.

5. Создание условий для осмысления учащимися изученного материала, в том числе в мировоззренческом плане.

Для того, чтобы такое осмысление состоялось, необходимо доводить учащихся до уровня освоения ведущих идей и концепций. Тогда, усваивая определенные идеи, школьник усваивает надпредметное (философское, ценностное) содержание, которое в них заключено. Содержание учебной деятельности, соотнесенное с основными этапами познавательного цикла на этапе изучения нового материала, иллюстрирует таблица.

Таблица

Этапы учебной деятельности при изучении нового материала

Этапы изучения нового учебного материала	Преобладающие способы деятельности в структуре учения
- Знакомство с общей схемой предстоящей деятельности (познавательной, практической, репродуктивной, творческой и т.д.) - Включение в деятельность - Индивидуальное присвоение (освоение) общего хода деятельности через призму личного опыта ученика - Индивидуальная переработка информации (понимание, осмысление, определение личностного смысла деятельности) - Участие в общей деятельности класса на этапе первичного закрепления учебного материала	Формирование образа деятельности, готовности к деятельности Первичное освоение необходимой учебной информации Интегриоризация: освоение заданного и выполнение необходимых действий по образцу Восприятие, осмысление, запоминание, первичная систематизация и обобщение, применение знаний, выполнение действий в знакомой и частично измененной ситуации. Экстериоризация: достижение результата для себя и его интерпретация в коллективной деятельности

Типичные ошибки учителя при проведении этапа урока: нет четкости в постановке задач деятельности школьников, не выделено главное, учебный материал не систематизирован и не закреплён, не связан с изученным ранее; используется недоступный для учеников уровень изложения нового учебного материала.

Показатели выполнения образовательных задач

1. Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами деятельности.
2. Если учитель использовал методы объяснения, рассказа, самостоятельную работу с учебником, поисковую беседу, то показателем выполнения задач учебного занятия может служить качество ответов учащихся на последующих этапах учебного занятия: правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний, а также активное участие детей в подведении итогов беседы или самостоятельной работы.
3. Мировоззренческое осмысление изучаемого материала.
4. Широкое привлечение учителем при изложении нового учебного материала личностного опыта учащихся.

Условия выполнения образовательных задач этапа

1. Выделение учителем главного в изучаемом учебном материале. Нередко учителя, особенно с небольшим стажем работы, излагая учебный материал, не умеют выделять главное. Для него все кажется одинаково важным и существенным. В результате получается, что учитель большее внимание уделяет не главному, а второстепенным вопросам в ущерб существенным. В самом худшем варианте учитель лишь пересказывает содержание параграфа, что недопустимо.

Процесс выделения главного в учебном материале включает следующие действия:

- выделение предмета мысли (понятия, идеи, закономерности, теоретические положения) и цели его рассмотрения. Определение предмета мысли чаще всего совпадает с названием параграфа;
- разделение учебного материала на логически завершённые части;
- выделение ключевых понятий, смысловых опорных пунктов;
- группировка материала, вывод о главной мысли;
- знаковое оформление вывода (схема, модель, алгоритм, план и т.п.).

Изучение особенностей видовых понятий осуществляется по такой схеме:

- выделение определения понятия, его схематическое изображение с выделением родового понятия и существенных видовых признаков (см. выше раздел «этапы формирования понятий»);
- актуализация свойств родового понятия, так как они все переносятся на вид;
- поиск и доказательство других свойств видового понятия.

2. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся.
3. Учёт индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
4. Формирование новых знаний и способов деятельности у учащихся логически завершёнными в смысловом отношении частями – блоками.
5. Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала (подробнее этот вопрос рассмотрен при характеристике продуктивно-развивающей модели обучения географии – см. § 6.2.).
6. Осуществление изучения нового учебного материала путем создания ситуаций, предполагающих активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся, включающихся в различные формы учебных взаимодействий.
7. Обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстроактивный, интроактивный, интерактивный режимы).
8. Включение в содержание учебного материала проблем человека, его деятельности, методов познания.
9. Выделение и поддержка, развитие тонких жизненных наблюдений учащихся.

10. Ориентация в процессе изучения нового материала на логико-содержательную структуру предметного знания, а не на объем учебной информации.

11. «Сталкивание» ученика с проблемами, решения которых определяются не только научно-географическими подходами, но и лежат за границами предметного знания.

12. Создание условий для освоения знаний преимущественно в форме активной деятельности.

Типичные ошибки учителя при проведении этапа урока: вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового учебного материала; однообразие применяемых способов проверки; на проведение этапа отводится мало времени, либо он не проводится совсем; повторяется все изученное без четкого выделения главного.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа урока.

1. «Работа» с определением вводимых понятий (родовое слово, видовые существенные и варьирующие признаки).

2. Использование аналогий как способа включения в содержание личностного опыта учащихся.

3. Представление изучаемого материала в сравнительных и классификационных таблицах.

4. Экстроактивный режим обучения на основе использования методов объяснения, рассказа, лекционной формы обучения.

5. Интроактивный режим (модульное обучение, программированное, компьютерное обучение).

6. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение и др.).

7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала.

8. Показ истории возникновения идей, проблем, понятий, представлений в научно-познавательной и практической деятельности человека

Организация учебной деятельности предполагает использование различных форм индивидуальной парной и групповой работы. Здесь приведем описание одного из приемов работы учащихся с текстом учебника, получившего название «мудрые совы».

1. Найдите в тексте основные новые понятия, запишите их в алфавитном порядке.

2. Выделите в тексте такую информацию, которая не просто является новой для Вас, но и является неожиданной, так как противоречит Вашим первоначальным ожиданиям и представлениям.

3. Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

4. Постарайтесь выразить основную мысль текста одной фразой.

Вариант: какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми.

5. Поясните основную мысль текста, используйте рисунки, схемы, карты, картосхемы, диаграммы, графики и т.д.

6. Можно ли из прочитанного сделать выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни.

7. Найдите в тексте высказывания, которые заслуживают особого внимания и могут быть обсуждены в рамках общей дискуссии в классе.

Далее организуется обсуждение результатов работы. При этом могут быть намечены следующие шаги: поиск дополнительной информации, домашние задания для отдельных учащихся, выделение нерешенных проблем, определение последующих этапов работы, возможностей самостоятельной деятельности.

V. Этап первичной проверки усвоения новых знаний и способов деятельности
Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала.
2. Выявить пробелы в первичном осмыслении изученного материала, неверные, неполные представления школьников.
3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися нового материала.
4. Обеспечить соотнесение учащимися своего личностного опыта с содержанием учебного материала.

Содержание этапа учебного занятия

1. Проверка учителем того, как учащиеся поняли основное содержание нового учебного материала.
2. Проверка полноты, осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов деятельности.
3. Выявление пробелов, ошибок учащихся.
4. Ликвидация ошибок, коррекция неточностей в понимании учениками основных вопросов содержания учебного материала.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Правильность и осознанность учащимися основного содержания изучаемого материала большинством учащихся.
2. Привлечение учащихся класса к дополнению и корректировке ответов учащихся.
3. Устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия.

Условия выполнения образовательных задач

1. Постановка учителем вопросов различного содержания и уровня сложности, а так же заданий, упражнений, предполагающих работу с географическими картами.
2. Постоянное обращение к учащимся с просьбой дополнить, уточнить ответ ученика.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. «Пчелиный улей».

Часто учитель после объяснения нового учебного материала обращается к учащимся с просьбой задать вопросы по поводу изученного. Чаще всего этот вопрос остается без ответа. Прием «пчелиный улей» помогает решить эту проблему: учитель дает задание ученикам, сидящих за одной партой, обменяться мнениями о том, кто что узнал, и сформулировать два вопроса, которые они хотели бы задать. Далее каждая пара задает свои вопросы, на которые отвечает либо учитель, либо другие учащиеся. Таким образом обеспечивается проработка нового учебного материала. Кроме того, становятся очевидными затруднения, которые возникают у учащихся в связи с изучением нового материала.

2. «Опорный текст».

Учитель предлагает ученикам, работающих индивидуально, в парах или группах, устно или письменно ответить на несколько вопросов. Фактически, отвечая на вопросы, учащиеся составляют опорный конспект изученного материала.

3. Использование заданий на узнавание учащимися изученных объектов.
4. «Опрос эксперта».

Прием используется для получения дополнительной информации по изучаемой теме, для этого приглашается эксперт, которым может быть другой учитель, специально подготовленный ученик. Готовясь к беседе с экспертом, ученики записывают вопросы на отдельные карточки, которые затем собирают и систематизируют. Во время своего

выступления эксперт ориентируется на эти карточки. В ходе выступления допустимы дополнительные вопросы.

VI. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов деятельности, которые им необходимы для самостоятельной работы.
2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.
3. Создать условия выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.
4. Обеспечить закрепление изученного материала с учетом индивидуальных способов закрепления знаний и способов деятельности.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных географических объектов, процессов, явлений.
2. Организация деятельности учащихся по отработке изученных способов деятельности через их применение в ситуациях.
3. Отработка логики алгоритма применения правила.

Показатели выполнения образовательных задач

1. Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и т.д.
2. Умения учащихся воспроизводить характеристики изученных географических объектов, процессов, явлений, привлекая различные источники географической информации, в первую очередь карту.
3. Умение учащихся воспроизводить алгоритмы деятельности и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях.

Условия выполнения образовательных задач

1. Использование заданий на выявление понимания учащимися изученного материала.
2. Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, воспроизведение, применение по образцу, применение в измененной ситуации).
3. Использование различных приемов закрепления знаний и способов деятельности учащихся.
4. Обеспечение дозированной помощи учащимся.
5. Обращение к субъективному опыту школьников.
6. Использование учебного материала, ориентированного на индивидуальные психофизиологические особенности учащихся.
7. Внедрение диалогических и полилогических методов закрепления знаний и умений учащихся.
8. Обращение к учащимся с вопросом: «Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?».

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. «Разбери слова по буквам».

Учащимся, которые предварительно делятся на группы по 4 человека, предлагается ряд понятий. Группам предлагается написать к отдельным буквам какого-либо понятия слова, раскрывающие его смысл. После работы учащимся предлагается записать эти слова на доске. Другие учащиеся определяют слова, которые являются ключевыми для изучаемой темы.

2. «Вопросы – ответы».

Каждому ученику предлагается придумать по одному вопросу в рамках изучаемой темы и записать его на бумаге. Затем вопросы передаются от одного ученика к другому. Каждый, кто желает написать ответ на вопрос, записывает его в колонку под ответом предыдущего ученика. Если ученик не хочет отвечать на данный вопрос, он может передать этот листок следующему ученику без ответа.

3. «Придумай свои задания».

VII. Этап применения знаний и способов деятельности

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях.

2. Обеспечить развитие у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального стиля познавательной деятельности.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по применению знаний в условиях частично-поисковой и поисковой деятельности.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школьников.

2. Самостоятельность учащихся в выполнении заданий.

3. Углубление знаний учащихся.

Условия выполнения образовательных задач

1. Использование заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении.

2. Использование разнообразных методов и форм организации деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.

3. Использование заданий на поиск нескольких способов получения результатов.

4. Стимулирование учащихся к использованию разных способов работы.

5. поощрение стремлений учащихся использовать свой способ работы.

6. Использование заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, форму учебного материала (словесную, графическую, знаково-символическую).

7. Обращение к личностному опыту учащихся.

8. Владение учителем групповыми формами работы учащихся.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. Разноуровневые самостоятельные работы.

2. Проектное обучение.

3. Игровая деятельность учащихся.

4. «Учебные станции».

5. «Рынок возможностей».

6. Групповая работа.

7. «Дебаты за и против».

8. Задание для самостоятельного построения алгоритмов решения определенных типов заданий.

9. «Задания по кругу».

VIII. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить формирование у школьника целостной системы знаний через установление внутри- и межпредметных связей.

2. Создать условия для освоения ведущих мировоззренческих идей.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов деятельности в целостные системы знаний и умений.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части содержания учебного материала в целое, классификации, систематизации знаний.

2. Выявление учащимися внутри- и межпредметных связей.

3. Выделение мировоззренческих идей.

Условия выполнения образовательных задач этапа

1. Построение структурно-логических обобщающих схем изучения учебного материала.

2. Обобщение и систематизация знаний на разных уровнях:

- внутрипонятийном;
- межпонятийном;
- системном;
- межсистемном внутрипредметном;
- межпредметном.

3. Выделение сквозных идей и принципов.

4. Обращение к личностному опыту учащихся.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. Техника (прием) «кооперации».

2. «Составление карты мышледеятельности».

3. «Моделирование».

4. «Построение «дерева» темы».

5. «Мозговая атака» в письменной форме.

6. «Учебные станции».

7. Задания по определению связей между элементами предметного знания.

8. «Пересечение тем».

IX. Этап контроля и самоконтроля

Образовательные задачи этапа

1. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов деятельности.

2. Определить недостатки в знаниях и способах деятельности учащихся.

3. Установить причины выявленных недостатков и устранить их.

4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.

Содержание этапа учебного занятия

1. Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов деятельности учащихся.

2. Проверка сформированности у учащихся общих учебных умений.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Проверка учителем объема, правильности знаний учащихся, глубины, осознанности, гибкости, действенности этих знаний.

2. Активная деятельность учащихся.

Условия выполнения образовательных задач

1. Использование различных форм и методов контроля знаний и способов деятельности учащихся.

2. Постановка учителем дополнительных вопросов и заданий для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний.

3. Разъяснение учителем своего подхода к оцениванию деятельности учащихся.

4. При оценке анализировать не только правильность ответов, но и их оригинальность, стремление ученика искать и находить разные способы выполнения заданий.

5. Обращение к субъективному опыту учащихся.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. Разноуровневые проверочные работы.
2. Тестовые задания.
3. Задания на выделение признаков понятий, их связей друг с другом.
4. Задания на конструирование нескольких способов решения одного и того же задания.
5. Задание с противоречивыми данными.

Х. Этап коррекции

Образовательные задачи этапа

1. Скорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков в знаниях и способах деятельности.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Динамика перехода с одного уровня на другой.

Условия выполнения образовательных задач этапа

1. Организация деятельности учащихся:
 - по выявлению своих ошибок на основе поставленной отметки и их коррекции;
 - по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим учащимся в поиске и коррекции своих ошибок;
2. Обращение к личностному опыту школьников.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. Использование специально разделенных на мелкие этапы упражнений и заданий.
2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем.
3. Тестовые задания.
4. Задания с «пропусками».
5. Структурно-логические схемы «с пропусками».

ХІ. Этап проведения инструктажа о выполнении домашнего задания

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Содержание этапа учебного занятия

1. Информация о домашнем задании.
2. Мотивация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания.
3. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Проверка понимания и способов выполнения домашнего задания.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями.
2. Наличие индивидуальных заданий (по интересам и степени сложности).
3. Наличие возможностей для выбора учащимися домашнего задания.

4. Обращение к субъективному опыту школьников.

Условия выполнения образовательных задач этапа

1. Систематическое выполнение данного этапа в системе уроков.
2. Соответствие содержания домашнего задания учебным возможностям школьников.
3. Создание условий для выбора учащимися домашнего задания.
4. Наличие подробных рекомендаций по рациональной организации учебной работы.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных задачах.
2. «Три уровня домашнего задания».
3. «Особое задание».
4. «Необычное в обычном».
5. «Идеальное задание».

Типичные ошибки учителя: этап часто проводится после звонка, порой отсутствует; не всегда четко учитель формулирует цель выполнения домашнего задания и разъясняет способы его выполнения. Учебный материал, как правило, не дифференцируется на основной и дополнительный.

Успешность этапа определяют следующие правила:

- 1) выделить специальное время на уроке, необходимое для проведения инструктажа о выполнении домашнего задания;
- 2) задания на дом следует давать при полном внимании класса, необходимо добиваться, чтобы учащиеся рассматривали этот этап как не менее важный, чем все остальные этапы учебного занятия;
- 3) добиваться, чтобы содержание домашнего задания было понятно каждому ученику;
- 4) разъяснять задание таким образом, чтобы учащиеся поняли, что и как нужно сделать.

ХII. Этап подведения итогов учебного занятия

Образовательные задачи этапа

1. Дать качественную оценку работы класса в целом и отдельных учащихся.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Четкость и краткость этапа.
2. Оценка результативной и процессуальной сторон работы класса и отдельных учащихся.

Условия выполнения образовательных задач этапа

1. Умение учителя давать качественную характеристику работы класса.

ХIII Этап рефлексии

Образовательные задачи этапа

1. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.
2. Способствовать освоению учащимися принципов саморегуляции деятельности и сотрудничества.

Содержание этапа учебного занятия

1. Мобилизация учащихся на рефлексивную деятельность.

Показатели выполнения образовательных задач этапа

1. Открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния.
2. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

Условия выполнения образовательных задач

1. Развитие способности учащихся к рефлексии.
2. Стимулирование учащихся к осмыслению того, как другие (учитель, учащиеся) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления.
3. Реализация рефлексивного алгоритма: «Я», «Мы», «Дело».

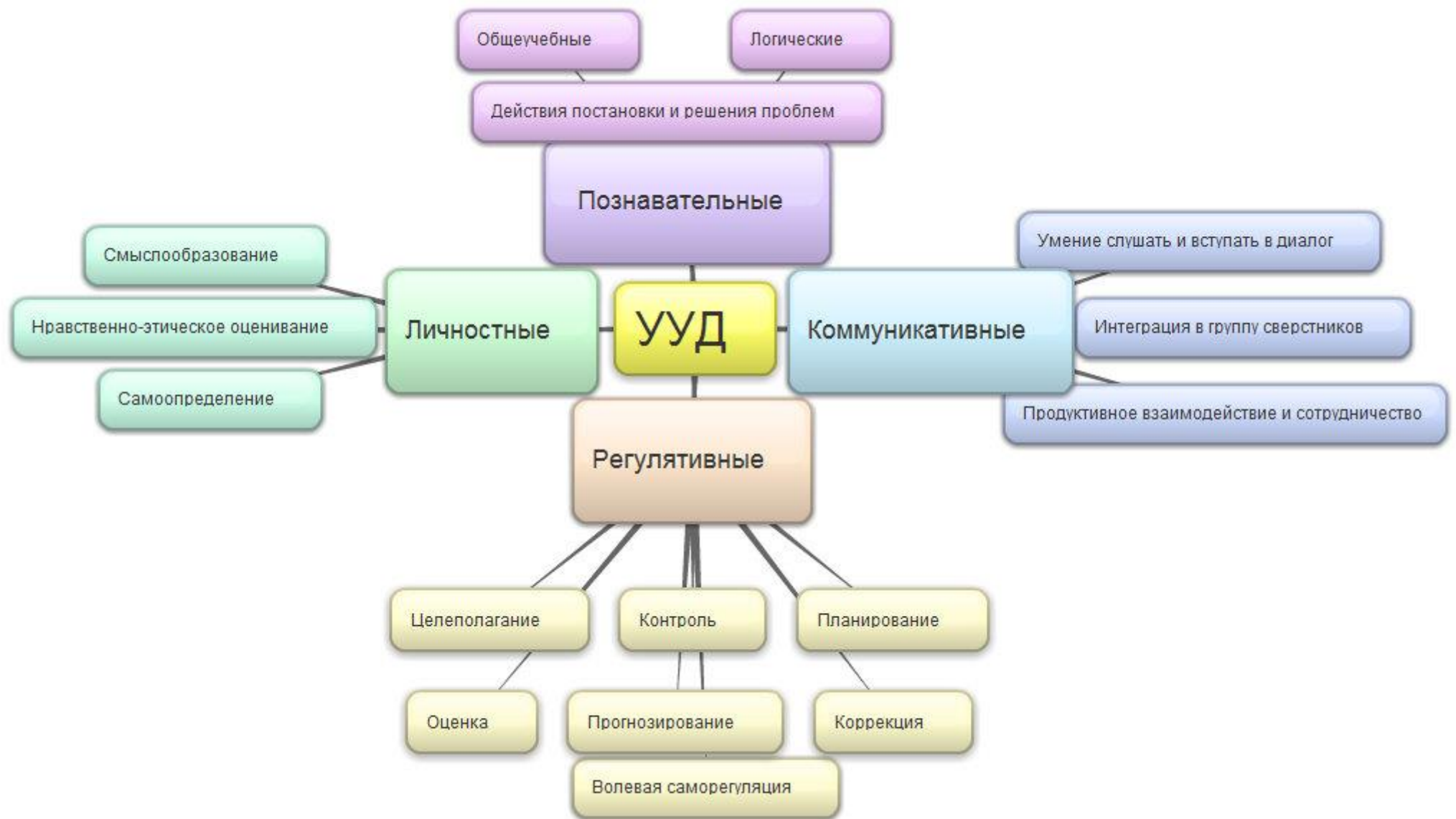
Педагогические и методические приемы, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

1. «Ассоциативный ряд».
2. Незаконченные предложения.
3. «Разговор на бумаге».
4. «Торт решений».
5. «Солнышко».
6. «Лист обратной связи».
7. «Заключительная дискуссия».
8. «Выбери дистанцию».
9. «Письмо самому себе».
10. «Телеграмма».
11. «Барометр настроения».
12. «Поговорки – зеркало настроения».
13. «Интерпретация изображений».
14. «Двери – зеркало настроения».
15. «Пейзаж – зеркало настроения».

Типичные ошибки учителя: этап часто проводится после звонка, порой отсутствует; в оценках присутствует расплывчатость суждений, оценки порой необъективны, отсутствуют поощрения и другие моральные стимулы наиболее активных учеников.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
1	2
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование (задавать вопрос: «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные: – формулирование познавательной цели; – поиск и выделение информации; – знаково-символические; – моделирование Логические: – анализ с целью выделения призна-	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности
ков (существенных, несущественных); – синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)



Опорная таблица для проектирования урока

Образовательные задачи урока Организационный этап Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Возможные методы и приёмы выполнения Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы Подготовка учащихся к работе на основном этапе Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
Этап усвоения новых знаний и способов действий - Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала - Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору	- Работа с определением - Использование обыденных аналогий - Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
Первичная проверка понимания изученного Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
Этап закрепления новых знаний и способов действий Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания Применение знаний и способов действий Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
Обобщение и систематизация Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
Коррекция знаний и способов действий Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия Информация о домашнем задании	- Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений - Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания Подведение итогов занятия	Три уровня домашнего задания: - Стандартный минимум - Повышенный - Творческий
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
Рефлексия Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты

Глаголы, обозначающие действия.

1. Для формулирования общих учебных целей: анализировать, вычислять, высказывать, демонстрировать, знать, интерпретировать, использовать, оценивать, понимать, преобразовывать, применять, создавать.

2. пример детализации общей цели «понимать»: выделить определенные сведения, подчеркнуть конкретные детали, выбрать высказывания, наиболее полно передающие смысл, выделить главную мысль, выбрать заголовок текста, подытожить мысли, содержащиеся в тексте, вывести из содержания идею нераскрытые, а лишь обозначенные в нем, перечислить приведенные в тексте действия или события в их наиболее вероятной последовательности, сделать предположение о наиболее вероятных последствиях, объяснить, что связывает между собой действия, события, приведенные в тексте, рассортировать данные по какому-либо признаку, составить план описание объекта (явления), составить алгоритм деятельности.

3. Для обозначения целей «творческого типа», т.е. поисковых действий: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, перестроить, предсказать, поставить вопрос, систематизировать, упростить, вы делить функции объекта.

4. Для формирования навыков межличностного взаимодействия: вступить в контакт, выразить мысль, высказать согласие (несогласие), сделать замечание, ответить, поблагодарить, высказать похвалу, предложить помощь, пригласить, присоединиться, сотрудничать, принять участие, улыбнуться.

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности и	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Познавательная Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Коммуникативная Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Регулятивная Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
• Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
• Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы

проблемы	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	• Подготовка учащихся к работе на основном этапе Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
• Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала • Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённым выбору	• Этап усвоения новых знаний и способов действий • Работа с определением • Использование быденных аналогий • Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	• Первичная проверка понимания изученного Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	• Этап закрепления новых знаний и способов действий Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	• Применение знаний и способов действий Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний	• Обобщение и систематизация Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение

учащихся, обеспечить установление внутриспредметных и межпредметных связей	блок-формулы: $\text{уменьшаемое} - \text{вычитаемое} = \text{разность}$. Учебные ситуации, «пересечение тем»
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	- Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений - Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Три уровня домашнего задания: - Стандартный минимум - Повышенный - Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
Рефлексия	
Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты

Схема анализа урока по ФГОС.

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объёме.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

Класс _____ Дата _____

ФИО учителя _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Цели урока _____

ФИО посетившего урок _____

№	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) 2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) 3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)				
2.	Целеполагание	1 уровень Цель урока определяется учителем 2 уровень Цель урока согласуется в обсуждении с учениками 3 уровень Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)				

3.	Характер учебных заданий	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий				
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы <u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. <u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.				
5.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная				

6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный				
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская				
8.	Коммуникация учащихся	<u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе <u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. <u>3 уровень</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией				
9.	Формирование УУД	<u>1 уровень</u> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; <u>2 уровень</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы <u>3 уровень</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				

10.	Организация обратной связи на уроке	<u>1 уровень</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) <u>2 уровень</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. <u>3 уровень</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.				
11.	Система оценивания достижений учащихся	<u>1 уровень</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики <u>2 уровень</u> Включение учащихся в обсуждение ответа <u>3 уровень</u> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.				
12.	Рефлексия	<u>1 уровень</u> Ученики высказываются по поводу результата урока <u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности <u>3 уровень</u> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности				

[illegible]

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Класс _____

Дата _____

ФИО учителя _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Цели урока _____

ФИО посетившего урок _____

№	Критерии	Баллы
I	Личностные универсальные учебные действия	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	
II	Регулятивные универсальные действия	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
III	Чтение. Работа с текстом.	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	
3.	Определяют тему и главную мысль	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами,	

	диаграммами	
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.	Развивает внимание учащихся	
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	
5.	Учит постановке вопросов	
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	
V	Познавательные (логические) действия	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов	
4	Вводит умение практически	
5	Осуществляет межпредметные связи	
Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)		

20-24 б.- показатель на достаточном уровне

16-19 б.- показатель на среднем уровне

менее 16б.- показатель на низком уровне

Выводы и рекомендации:
